SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO e PRIMARIA

Per la valutazione delle competenze maturate dall'alunno nell'ambito dell'Educazione civica saranno presi in considerazione due aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti. Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati descrittori corrispondenti ai voti in decimi. Il voto finale sarà il risultato della media dei voti attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati.

CONOSCENZE	Descrittore/obiettivo di apprendimento	Voto	
		Secondaria 1°Grado	**Primaria**
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10	Ottimo
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti,consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle,metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	9	Distinto
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	8	Buono
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	7	Discreto
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali,organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	6	sufficiente

	Le conoscenze sui temi proposti sono minime o frammentarie, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente.	5	insufficiente

ABILITÀ	Descrittore/obiettivo di apprendimento	Voto	
		Secondaria 1°Grado	**Primaria**
	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati;collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.	10	Ottimo
	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali.	9	Distinto
	L’alunno mette in atto,generalmente in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	8	Buono
	L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7	Discreto
	L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, oppure con l’aiuto del docente.	6	Sufficiente
	L’alunno mette in atto le abilitàconnesseaitemitrattatiinmodosporadicoe/osolograzieallapropriaesperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	5	Insufficiente